

**Освітні  
програми професійної  
(професійно-технічної)  
освіти:  
сучасні підходи**

**Зоя Парфенюк ,  
директор НМЦ ПТО у Волинській області**



## Нормативне забезпечення

**Освітня програма** — єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання.

(Закон України "Про освіту")



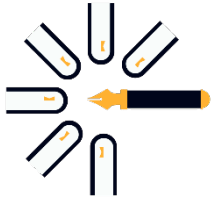


# Міжнародний досвід розробки та впровадження модульних навчальних програм

Україно-естонський проект «Досвід Естонії на допомогу реформам професійної освіти в Україні. Волинська область»

Досвід Фінляндії (Національне агенство освіти Фінляндії)

- оволодіння методикою розробки освітніх програм на модульно-компетентнісній основі, сучасними формами організації навчального процесу;
- удосконалення професійних компетентностей як керівників навчальних закладів, так і педагогічних працівників.



# Нова система освітніх програм

## Що нами зроблено?

У співпраці з ЦУ «Innove», естонськими школами-партнерами, роботодавцями, волинськими пілотними закладами розроблено 5 проектів нових освітніх програм на модульно-копетентнісній основі з найбільш затребуваних в регіоні професій:

- тракторист-машиніст с/г виробництва;
- електрогазозварник;
- штукатур;
- офіціант;
- перукар(перукар-модельєр).

У 2018-2019н.р. розпочата їх апробація.





# Особливості нових освітніх програм

**Розроблені на основі СП(ПТ)О на компетентній основі та НРК**

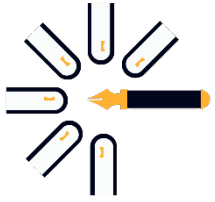
**За результатами відповідають 2-4(5) рівням НРК**

**Опис результатів за підсумками навчання разом з критеріями оцінки досягнутого рівня**

**Інтеграція ключових компетентностей неперервного навчання в професійну освіту**

**Можливість організації гнучкої системи навчання для різних категорій здобувачів освітніх послуг**





# Нова система освітніх програм

**Для кого?** – для здобувачів освітніх послуг, партнерів, регіону, держави

**Для чого?** – надати можливості для розвитку особистості, формування єдиних професійних знань, умінь і навиків, просування в освіті, на ринку праці

**Що?** – отримати широкий спектр компетентностей, мати можливості для спеціалізації, розвиваючи при цьому особистісні якості

**Як?** – комбінуючи теоретичне і практичне навчання, практичну роботу в навчальному середовищі і на виробництві





# Модульно-компетентнісний підхід до розробки освітніх програм

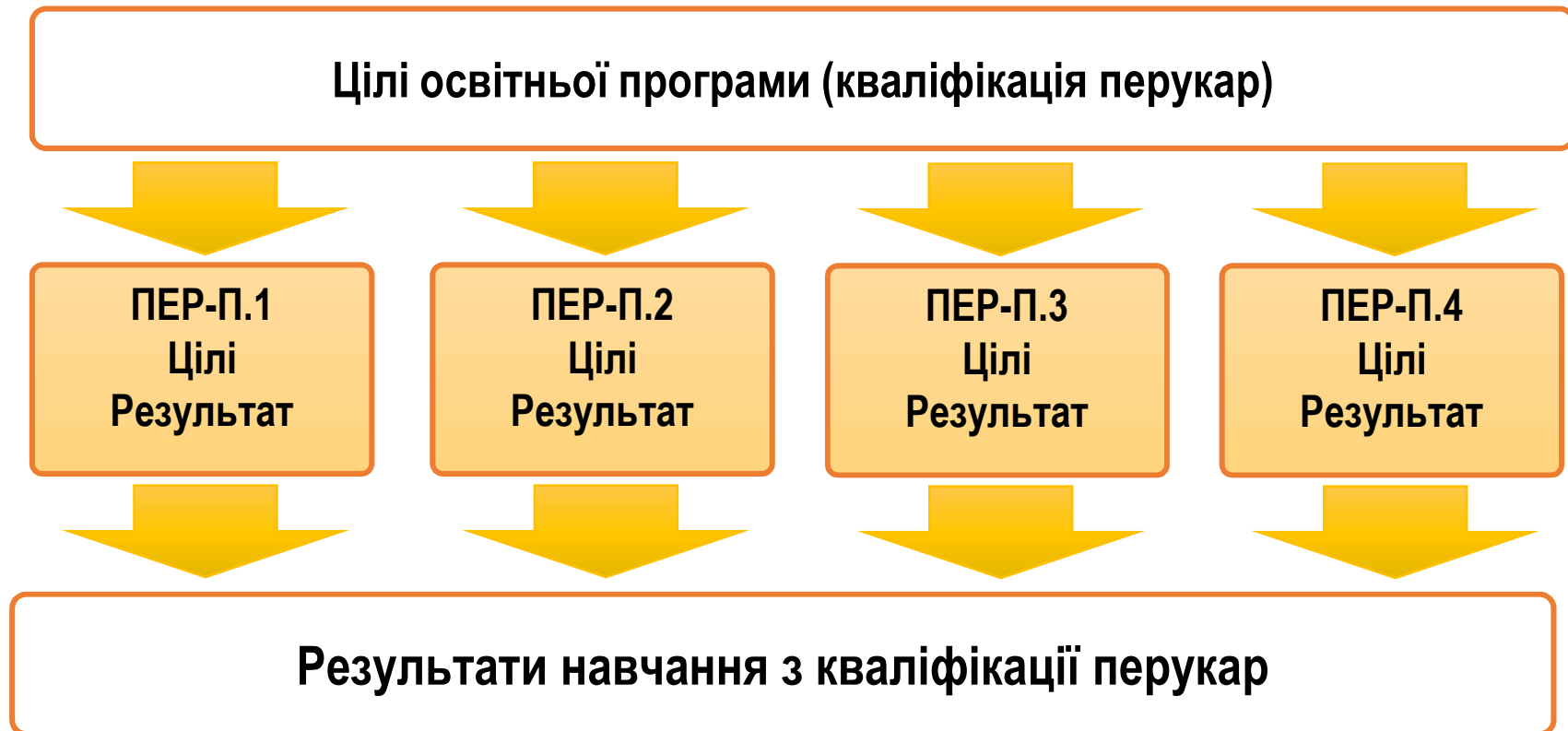
## Переваги:

- Поєднання теоретичної та практичної складових навчання
- Інтеграція предметів базового блоку з професійною складовою
- Систематичність і послідовність
- Запобігання виникнення розбіжностей у викладанні теоретичного матеріалу викладачем і демонстрацією прийомів майстром виробничого навчання
- Підвищення мотивації до навчання
- Економія навчального часу
- Усунення дублювання матеріалу
- Модуль – самостійна і завершена одиниця
- Педагог професійного навчання (нова посада педпрацівника)

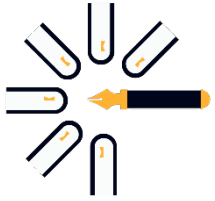




## Взаємозв'язок цілей освітньої програми та результатів навчання





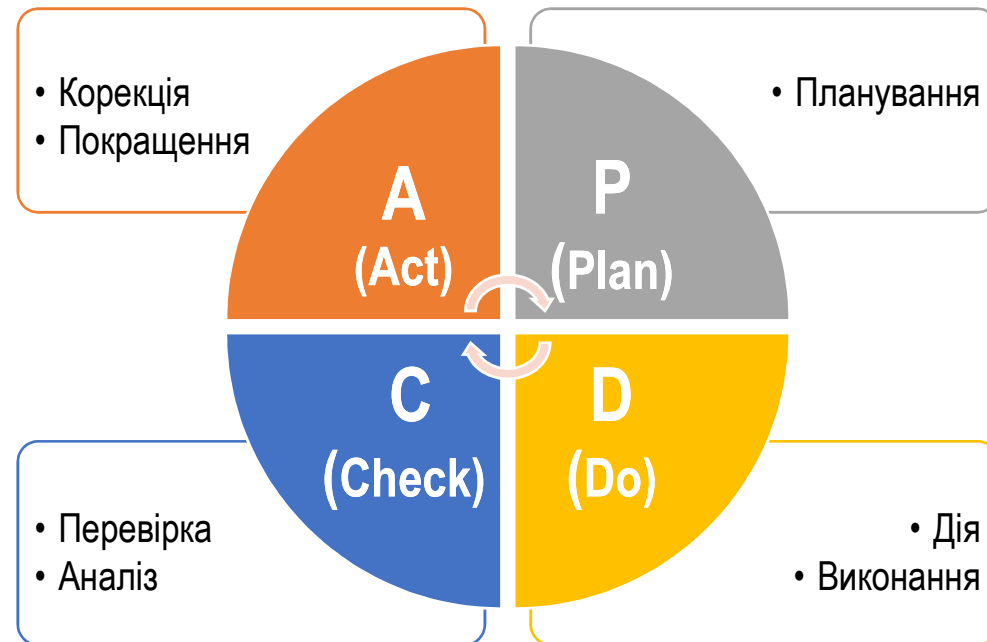


# Реалізація модуля в освітньому процесі

## Реалізація модуля в освітньому процесі згідно циклу PDCA

**Цікл Шухарта-Демінга (Цикл PDCA, часто використовується назва Цикл Демінга)** – модель безперервного поліпшення процесів, цикл PDCA – плануй (Plan), роби (Do), перевіряй (Check), впливай (Act)

- Цикл PDCA передбачає:
  - Планування
  - Виконання
  - Перевірка
  - Коректування





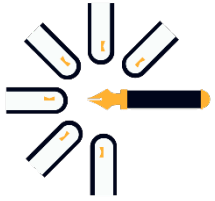
# Використання оціночних листків

## Оціночний листок здобувача освіти

Результати навчання	Вмію	Що мені можна було б зробити інакше?
Підготовлює робоче місце		
Визначає стан і структуру волосся		
Підбирає засоби для хімічної завивки, догляду за волоссям		
Замальовує схеми накручування волосся на коклюшки		
Виконує підготовчі роботи перед хімічною завивкою		
Розраховує витрати матеріалів в залежності від довжини та густоти волосся.		
Накручує волосся на звичайні коклюшки, наносить розчин, визначає час витримки, готує фіксаж та наносить його на волосся, нейтралізує волосся		
Дотримується вимог охорони праці під час виконання завивки, санітарії та гігієни		
Дає рекомендації по догляду за волоссям після завивки.		
Дотримується принципів збереження навколишнього середовища		
Приводить в порядок робоче місце		
По завершенні практичної роботи на основі передбачених питань усно описує хід своєї роботи, використовує словниковий запас по спеціальності		

## Оціночний листок педагога

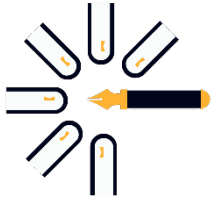
Результати навчання	Вміє	Що могло бути по іншому?
Підготовлює робоче місце		
Визначає стан і структуру волосся		
Підбирає засоби для хімічної завивки, догляду за волоссям		
Замальовує схеми накручування волосся на коклюшки		
Виконує підготовчі роботи перед хімічною завивкою		
Розраховує витрати матеріалів в залежності від довжини та густоти волосся.		
Накручує волосся на звичайні коклюшки, наносить розчин, визначає час витримки, готує фіксаж та наносить його на волосся, нейтралізує волосся		
Дотримується вимог охорони праці під час виконання завивки, санітарії та гігієни.		
Дає рекомендації по догляду за волоссям після завивки.		
Дотримується принципів збереження навколишнього середовища		
Приводить в порядок робоче місце		
По завершенні практичної роботи на основі передбачених питань усно описує хід своєї роботи, використовує словниковий запас по спеціальності		



## Підготовка до впровадження освітньої програми на прикладі ДПТНЗ “Камінь-Каширське ВПУ”

1. Розроблено освітню програму з професії «Електрогазозварник» для різних категорій здобувачів освіти.
2. Підготовка якісного складу кадрів:
  - проходження стажування:
    - 1 педагог за програмою «Most of MIG/MAG» в Центрі професійної освіти Валгмаа (Естонія) ;
    - 2 майстри в/н в Освітньому центрі баварської економіки (bbw) гГмбХ за програмою «Нові технологічні можливості сучасного зварювального обладнання».
  - відвідання майстер-класів, організованих фірмою Fronius Україна.
3. Підготовка навчально-матеріальної бази  
Створення навчально-практичного центру зварювальних технологій в рамках проекту “Покращення системи підготовки кадрів для потреб економіки Волинського субрегіону”.





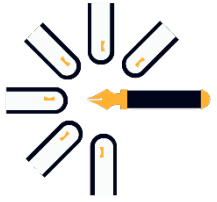
# Зміна ролі педагога





# Ефективність використання модульно-компетентісного підходу





**Дякую за увагу!**

